

Documento No. 1

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS COMPONENTES PERSONAL Y SOCIAL EN EL MARCO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES Y CIUDADANAS



Institución Educativa
José Eusebio Caro

Año: 2020



INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa es el espacio donde los estudiantes fortalecen sus competencias, en el entendido que ser competente, es ser hábil para responder a las demandas sociales en términos científicos, personales y sociales. La Institución Educativa se erige como pilar del desarrollo de estas habilidades, reconociendo que los estudiantes tienen conocimientos previos en lo cognitivo, personal y social y que es función de Establecimiento Educativo, conocerlo y desarrollarlo, procurando ante todo la construcción de un mejor ser humano.

Nunca antes como en estos momentos han cobrado tanta relevancia las competencias personales y sociales. El aislamiento al que hemos sido sometidos producto de la pandemia ha producido una serie de efectos que han alterado la convivencia familiar y las relaciones con nuestros semejantes. Es aquí donde el componente axiológico cobra gran relevancia, en virtud que el reconocimiento y formación en valores debe ser visto como un objetivo de significativa relevancia en la Institución Educativa.

La inclusión de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje son determinantes para responder a las exigencias y devenires de un mundo globalizado y sobre todo para atender esta situación de aislamiento. Establecer maneras de integrar los medios tecnológicos para mejorar la competencia básicas, personales y sociales fortalece su formación integral. Es importante entonces desde el trabajo en casa generar estrategias para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes científicos, personales y sociales con acciones creativas e innovadoras que impacten aspectos emocionales, comunicativos y organizativos de los estudiantes.

El presente documento tiene como fin mostrar las competencias personales y sociales en el marco de las competencias laborales generales y ciudadanas, aplicables a esta situación de confinamiento, con el fin de identificar cuáles son importantes de desarrollar en nuestros estudiantes, apuntando sobre todo a formarlos como grandes seres humanos, soberanos en su ser y armónicos en su convivir.

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES GENERALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS (Componente Social)

Las competencias ciudadanas constituyen el conjunto de habilidades necesarias para el ejercicio de la ciudadanía, lo que involucra desarrollar destrezas para aprender a vivir en sociedad, identificar comunidades, trabajar en equipo y sobre todo para reconocer la diferencia entre unos y otros.

Ser hábil en el ejercicio ciudadano implica reconocer la existencia de derechos fundamentales, promover su ejercicio y plantear escenarios que permitan construir convivencia armónica, participación democrática y valoración del pluralismo.

COGNITIVAS

Están relacionadas con la capacidad para realizar diferentes procesos mentales en el marco de la ciudadanía, que permitan analizar los aspectos positivos y negativos que puede plantear la toma de una decisión. La capacidad de reflexión, análisis crítico y secuenciación de una decisión son habilidades a desarrollar en el proceso cognitivo

- Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones).
- Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.
- Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

EMOCIONALES

Son habilidades emocionales, el reconocimiento de emociones, sentimientos y comportamientos personales, pero de la misma manera ser un competente emocional es ponerse en el lugar de la otra persona y reconocer que siente y que se ve afectada por las acciones que se toman.

- Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.
- Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).
- Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.

COMUNICATIVAS

Las competencias comunicativas consisten en la habilidad para establecer diálogos asertivos y constructivos con nuestros semejantes. Tener la capacidad de escuchar los puntos de vista de otra persona y confrontarlos o confirmarlos con los nuestros hacen de la persona un competente comunicativo.

- Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.
- Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
- Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local y Nacional.

INTEGRADORAS

Las habilidades integradoras involucran las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas. Las competencias integradoras suponen el conocimiento inicial de una situación problémica individual o colectiva que se pueda presentar, la forma como la podemos encausar y solucionar sin descuidar el impacto que puedan tener nuestras decisiones.

- Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a
- Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.
- Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.

COMPETENCIAS LABORALES (Componente Personal)

Son habilidades que permiten al estudiante actuar de manera asertiva, trabajar en equipo, tener sentido ético, optimizar los recursos, aprender de las experiencias de otras personas, liderar proyectos y fomentar el liderazgo de las personas con las que comparte sus iniciativas.

INTELECTUALES

Estas habilidades se soportan en procesos mentales que el estudiante debe realizar con el fin de tomar decisiones creativas, estratégicas y sobre todo efectivas, para la solución de problemas.

- Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto.

- Incorporo a la rutina nuevos procedimientos, acciones e instrumentos para evitar la repetición del problema.

PERSONALES

Estas competencias se relacionan con destrezas para comportarse en un ambiente determinado, tales como dominio personal, inteligencia emocional, orientación ética y adaptación al cambio.

- Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.
- Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.
- No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.
- Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.

INTERPERSONALES

Permiten la adaptación a diferentes ambientes. Comunicación asertiva, trabajo en equipo, liderazgo, proactividad, liderazgo y manejo de conflictos, constituyen destrezas que convierten al estudiante en un hábil interpersonal.

- Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.
- Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.

ORGANIZACIONALES

Las competencias organizacionales radican en las habilidades para aprender de las experiencias de otros y aplicar el pensamiento estratégico en la toma de decisiones, disminuyendo el riesgo del error y de acertar en la toma de decisiones.

- Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.
- Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.

TECNOLÓGICAS

Las competencias tecnológicas se soportan en habilidades para innovar y transformar procesos y procedimientos, en la aplicación del pensamiento estratégico y en el diseño y

utilización de recursos tecnológicos necesarios para la elaboración de planes, proyectos y tareas, en otros.

- Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.
- Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.
- Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

Constituyen habilidades para ver de manera holística una situación problema y plantear de manera creativa, estratégica e innovadora un plan de acción tendiente a solucionarla.

- Diseño un modelo de plan de acción para atender una dificultad que destaque el carácter emprendedor.

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS COMPONENTES PERSONAL Y SOCIAL

COMPONENTE DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	TIPO DE COMPETENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN			
			SUPERIOR (4.7 – 5.0)	ALTO (4.0 - 4.6)	BÁSICO (3.3 - 3.9)	BAJO (0.0 – 3.2)
SOCIAL	CIUDADANAS	Cognitivas	Identifica dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analiza opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos y toma decisiones creativas y estratégicas para solucionar conflictos.	Reconoce la existencia de problemas en la vida, donde se confronta el bien general y el bien particular, reflexiona sobre su prevalencia y busca la solución a muchas de las situaciones que se le presentan.	Reconoce la existencia de problemas en la vida, donde se confronta el bien general y el bien particular, pero no toma partido en la solución de problemas o conflictos que se le puedan presentar.	Los dilemas que le pueda plantear la vida no suponen gran interés, dejando de reconocer la existencia de posibles soluciones a los problemas que se le pueden plantear.
		Emocionales	Muestra buen trato, cuidado y afecto con todos sus compañeros; genera conciencia de autocuidado entre sus semejantes.	Muestra buen trato, cuidado y afecto con algunos de sus compañeros. Rara vez genera conciencia de autocuidado entre sus semejantes.	A veces muestra conductas de maltrato hacia sus compañeros. En algunas situaciones no genera conciencia de autocuidado entre sus semejantes.	Maltrata constantemente a sus compañeros. no genera conciencia de autocuidado entre sus semejantes.
		Integradoras	Ante los conflictos que se presentan entre sus compañeros, media de manera equitativa y utiliza estrategias para que se manejen de forma constructiva.	Se interesa por las situaciones de conflicto que se presentan en la clase, pero no tiene estrategias asertivas y ecuánimes para su manejo.	No parecen interesarle los conflictos que se presentan entre sus compañeros.	Interviene en los conflictos y los soluciona de manera agresiva.
		Comunicativas	Se interesa porque todos sus compañeros se expresen y sean tomados en cuenta. Motiva la participación de sus pares en la toma de decisiones importantes.	Motiva esporádicamente la participación de sus compañeros en la toma de decisiones importantes.	A veces impone su punto de vista, negando la intervención de sus compañeros en la toma de decisiones para llegar al establecimiento de acuerdos.	No acepta la participación de sus compañeros en la toma de decisiones.

COMPONENTE DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	TIPO DE COMPETENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN			
			SUPERIOR (4.7 – 5.0)	ALTO (4.0 - 4.6)	BÁSICO (3.3 - 3.9)	BAJO (0.0 – 3.2)
PERSONAL	LABORALES GENERALES	Intelectuales	Identifica los problemas prioritarios según su magnitud e impacto e incorpora nuevos procedimientos, acciones e instrumentos para evitar la repetición del problema.	Identifica problemas prioritarios, su magnitud e impacto pero no aplica procedimientos acciones e instrumentos para evitar que el problema se repita	Reconoce la existencia de problemas, pero no reflexiona sobre su magnitud e impacto.	No reconoce la existencia de problemas que se generan en el entorno donde se encuentra inmerso.
		Personales	Actúa por iniciativa personal privilegiando las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.	Sus actuaciones son autónomas y soberanas pero no le da la suficiente importancia a la colectividad sobre la particularidad.	Es autónomo en sus actuaciones pero da más importancia a sus intereses personales.	No es autónomo en la toma de decisiones y considera que el interés particular debe estar por encima del general.
		Personales	No comparte actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.	Reconoce la importancia de las normas, pero no le da la suficiente importancia a la forma como actúan las personas en un espacio determinado.	Considera que las normas deben existir en una sociedad, pero no considera importante si se aplican o no.	Desconoce la existencia de las normas y privilegia acciones que fomenten anarquía
		Personales	Tiene en cuenta el impacto de sus emociones y le da importancia a su adecuado manejo para mejorar su relación con sus semejantes.	Reconoce la importancia de las emociones, las identifica, pero no considera relevante su adecuado manejo para mejorar la relación con sus semejantes.	Conoce la existencia de las emociones en el ser humano pero no se preocupa por identificarlas y mucho menos por canalizarlas adecuadamente	Conoce la existencia de las emociones pero considera que estas no afectan el actuar de las personas.
		Interpersonales	Indaga los hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma y sustenta con argumentos, ideas y puntos de vista, que permitan confrontar o confirmar lo expuesto por otras personas.	Examina hechos y evidencias que plantean otras personas pero sus argumentos carecen de la suficiente solidez para confrontar o confirmar lo expuesto por otras personas.	Investiga los argumentos que plantean otras personas, pero no confronta ni confirma dichas evidencias con las que el expone.	Solo le interesa sus propios argumentos hechos y evidencias desconociendo lo que las otras personas pueden manifestar.

COMPONENTE DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	TIPO DE COMPETENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN			
			SUPERIOR (4.7 – 5.0)	ALTO (4.0 - 4.6)	BÁSICO (3.3 - 3.9)	BAJO (0.0 – 3.2)
		Interpersonales	Muestra respeto por la identidad de cada uno. Gestiona constructivamente las diferencias físicas, de género, edad, capacidades, comportamiento, u otras, a favor del grupo.	Sus acciones personales tienen en cuenta especialmente algunas diferencias que se dan entre sus compañeros.	En algunas ocasiones el trato que da a sus compañeros es discriminatorio.	El trato que da a sus compañeros es discriminatorio según género, o capacidades, o características físicas u otros.
		Organizacionales	Orienta sus acciones a satisfacer sus requerimientos personales y las necesidades de los otros en los contextos en los que tiene responsabilidad por su bienestar.	Aprende de los demás y desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida, pero no considera relevante el impacto de sus acciones en el bienestar de la colectividad.	Se preocupa ampliamente por su bienestar y procura mejorar su calidad de vida pero desconoce el impacto de sus actuaciones en la sociedad.	No hay espacio para la reflexión antes de la acción. No se preocupa por su bienestar personal y mucho menos por el bienestar colectivo.
		Tecnológicas	Diseña y utiliza de manera efectiva recursos tecnológicos, para ejecutar con alta calidad, proyectos, actividades y distintas tareas, propias de su vida escolar.	Utiliza de manera eficiente diferentes recursos tecnológicos para el buen desarrollo de proyectos, actividades y tareas escolares.	Hace uso de algunos recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades, pero su inapropiada aplicación redundante en una aceptable calidad de proyectos, actividades y tareas escolares.	No usa recursos tecnológicos cuando son requeridos para el desarrollo de proyectos, actividades y tareas escolares.
		Empresariales y para el emprendimiento	En situaciones adversas diseña un modelo de plan de acción, innovador, para atender de manera efectiva dificultades que destaquen su carácter emprendedor.	Cuando se presentan dificultades busca contextualizarlas y entenderlas para posteriormente plantear soluciones a los problemas que se enfrenta.	Cuando aparece la adversidad se conforma con reconocer las dificultades pero sus acciones no están encaminadas a resolver el problema.	En situaciones adversas se conforma con aceptarlas pero no busca soluciones que permitan atenderlas o participar en su solución.

CONCLUSIONES

- La vida cobra gran relevancia en esta situación de confinamiento, el aislamiento al que hemos sido sometidos nos ha llevado a dilemas personales que debemos atender inmediatamente dejándonos como enseñanza que lo general debe primar sobre lo particular.
- La evaluación de los componentes personal y social deben orientarse a la transformación de problemas en oportunidades, es importante entonces reconocer desde lo axiológico, valores, comportamientos y emociones de nuestros educandos con el fin de encausar nuestros esfuerzos hacia su fortalecimiento.
- El aislamiento permite oportunidades de aprender, integrarse con la familia, fortalecer las relaciones interpersonales y sobre todo promover la integración de la comunidad educativa para atender las situaciones adversas que se puedan presentar.
- El aprendizaje virtual y el autoaprendizaje en situaciones de pandemia son elementos indispensables en el desarrollo de las competencias personales y sociales y tenemos la responsabilidad como docentes de generar estrategias que permitan optimizarlos.

BIBLIOGRAFÍA

Guía 6: Estándares Básicos Competencias Ciudadanas
Guía 21 - Competencias Laborales Generales